



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя школа № 102 с углубленным изучением отдельных
предметов»



Утверждаю

Директор «МАОУ СПШ № 102»
С.А.Горохов
«13» Август 2016 года

Рабочая программа по предмету

**«Русский язык»
(базовый уровень)**

(9б, в классы)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 2

Количество часов в год - 68

Авторы-составители программы:

О.В.Манченко, учитель

Л.Н.Курташкина, учитель

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы авторов М.Т.Баранова и Т.А.Ладыженской для преподавания русского языка в общеобразовательных классах. Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (Зарегистрировано в Минюсте России).
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
4. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
5. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
6. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
7. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.
8. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования Приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 (ред. От 30.08.2011г.).
9. Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
10. Письмо министерства образования Нижегородской области от 05.04.2016 №316-01-100-1183/16-0-0 «О направлении информационных материалов о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин»
11. Учебный план «МАОУ СШ№102» на 2016-2017 учебный год
12. Примерные программы по учебному предмету

Соотношение содержания лингвистического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности лингвистического образования и специфики каждой из них этих ступеней.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений навыков письменной речи;
- освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.
Таким образом, программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Структура курса русского языка в 5–9-м классах

Курс подразделяется на две части:

- 1) 5–7-й классы;
- 2) 8–9-й классы.

В центр первой части «Слово в языке и речи» (5–7-й классы) поставлено слово.

Во введении в этот курс (5-й класс) содержатся понятия: язык и речь, слово и словоформа, лексическое, грамматическое и общее грамматическое значение слов, слово как часть речи, слово (словоформа) как «строительный материал» предложения, стилистическая окраска слова; орфограмма, опознавательные признаки и условия выбора орфограмм; пунктуационно-смысловый отрезок.

Основная часть курса 5–7-й кл. содержит следующие темы:

- слова со значением «предмет» - имя существительное;
- слова со значением «действие» или «состояние» - глагол;
- слова со значением «количество» - имя числительное;
- слова со значением «признак» - имя прилагательное;
- слова со значением «признак признака» - наречие;
- слова со значением «признак действия» - наречие, причастие;
- слова со значением «дополнительное действие» - деепричастие.

Такая подача материала с опорой на общеграмматическое значение слова позволяет целенаправленно развивать у учащихся сознательную рефлекссию над языком.

Материал по орфографии и пунктуации дается в связи с изучаемыми темами.

В 8–9-м классах изучается курс синтаксиса русского языка.

Материал излагается линейно.

Главные принципы построения этого курса – системность и функциональность. Основные понятия – языковая система и ее реализация в речи.

Орфография и пунктуация изучаются рассредоточенно.

В 5–9-м классах осуществляется расширение активного и пассивного словаря учащихся, дальнейшее овладение ими грамматическим строем русского языка, системой функциональных разновидностей речи, навыками и умениями различных видов устной и письменной речи.

Предлагаемая программа предусматривает следующую организацию процесса обучения (в соответствии с УП, рекомендуемым программой общего образования):

- 5класс- 204часа
- 6класс- 204 часа
- 7класс-136часов
- 8класс- 102 часа
- 9 класс-68 часов

Формирование целостных представлений о языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно- следственные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким критериям.

Реализация программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание в программе уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, материалы для итогового и промежуточного контроля, тестовые задания, видеофильмы, лингвистические справочники и словари. Программа реализуется на основе использования учебников, рекомендованных МО

Реализуемые образовательные программы 5-9классы

Предметы по УП	Программа с указанием уровня	Учебники
Русский язык 5-7 кл.	Авторы: Под.ред Ладыженской Т.А., М.Т.Баранова (базовый)	Русский язык Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба М., Просвещение.
Русский язык 8-9класс	Авторы: Под.ред Ладыженской Т.А., М.Т.Баранова (базовый)	Русский язык Авторы: Л.А.Тростенцова М.,Просвещение.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в примерных программах для начального общего образования. Однако содержание примерной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся. В примерной программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Основные содержательные линии

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

II. Содержание основного образования по русскому языку

9 класс (68 ч)

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V—VIII КЛАССАХ.

(10 ч + 1 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Сложные предложения (1 ч)

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч + 2 ч)

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. *Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.*

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (21 ч + 5 ч)

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Вид придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч + 3 ч)

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (4ч)

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. (4 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ. (4ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.
Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).
Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.
Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся русскому языку за курс 9 класса:

Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять простые и сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации.

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5—9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5 - 9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи.

Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

III. Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения русского языка ученик должен		
Базовые знания	Развитие познавательных умений	Формирование ценностно-мировоззренческих ориентаций
<p>знать/понимать:</p> <p>-изученные основные сведения о языке, э-определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.</p>	<p>Уметь:</p> <p>— производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;</p> <p>— составлять простые и сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;</p> <p>— определять стиль и тип текста;</p> <p>— соблюдать все основные нормы литературного языка.</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>создания текстов разных стилей и типов речи; подготовки доклада на историко-литературную тему по одному источнику; составления тезисов или конспекта небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи); написания сочинения публицистического характера; оформления деловой документации (заявление, автобиография.)</p> <p>Соблюдения при общении с собеседниками соответствующего речевого этикета</p>

IV. Календарно - тематическое планирование (Приложение 1)

V. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Литература основная и дополнительная

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Примерная программа по русскому языку для средней школы (5 – 9 классы).
2. Новые государственные стандарты школьного образования. - М., «АСТ - Астрель».
3. Авторы: **М.П. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский.**- **Русский язык.** Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.- 11-изд., Москва:Просвещение.-2010. - 46 с.
4. Учебник **Русский язык. 9 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений/
Л.А.Тростенцова и др. – 32-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-206с.

№№ п/п	Название темы	Планируемые результаты	Количество уроков	Дата	Контрольные мероприятия , сроки
1	2	3	4	5	6
ВВЕДЕНИЕ					
1	Международное значение русского языка.	Знать: содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; международное значение русского языка.	1		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ.					
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-8 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.	1		
3	Стили языка.		1		
4	Простое предложение и его грамматическая основа.		1		
5	Предложения с обособленными членами.		1		
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции		1		
7	Комплексное повторение, подготовка к диктанту		1		
8	Контрольный диктант по темам, изученным в 5-8 классах.		Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-8 классах. Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	1	
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Культура речи					
9	Понятие о сложном предложении	Знать: понятие <i>сложное предложение</i> ; признаки сложного предложения; основные виды сложных предложений. Уметь: различать простые и сложные предложения; находить средства связи частей сложного предложения; различать союзы сочинительные и подчинительные; составлять схемы предложений; комментировать	1		

		пунктуацию в сложных предложениях.			
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Знать: понятие <i>сложное предложение</i> ; признаки сложного предложения; основные виды сложных предложений. Уметь: разграничивать союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; находить средства связи частей сложного предложения; различать союзы сочинительные и подчинительные; находить сложные предложения с союзной и бессоюзной связью, составлять схемы предложений; комментировать пунктуацию в сложных предложениях.	1		
11	РР Сочинение в форме дневниковой записи	Знать: разные типы дневников, их назначение, особенности ведения, правильное оформление дневниковых записей Уметь: писать сочинение по картине в форме дневника	1		
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Знать: особенности разделительных и выделительных знаков препинания Уметь: разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях между частями сложного предложения, составлять схемы сложных предложений, уметь интонационно правильно читать указанные сложные предложения, интонационно правильно строить сложные предложения из указанных простых, составлять графические интонационные схемы сложных предложений.	1		
13	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	Знать: теоретический материал по теме «Сложное предложение» Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.			
СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Сложносочиненные предложения (ССП)					
14	Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП.	Знать: понятие <i>сложносочиненное предложение</i> ; основные группы ССП по союзам и значению. Уметь: различать простые предложения с однородными членами и ССП; определять значение ССП и указывать средства связи в них; отделять части ССП друг от друга запятой; выполнять синтаксический разбор ССП и составлять их схемы. Определять разновидности смысловых отношений между частями ССП	1		

15, 16	Сложносочиненные предложения с соединительными разделительными и противительными союзами	Знать: основные группы ССП по союзам и значению. Уметь: определять разновидности смысловых отношений между частями ССП, находить границу между простыми предложениями в составе ССП, связанными сочинительными союзами <i>тоже, также</i> , составлять ССП из двух простых предложений	2		
17	Разделительные знаки препинания между частями ССП	Знать: условия постановки запятой в ССП Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.			
18	РР Сочинение-описание по воображению (на основе картины В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце») (упр.74)	Знать: особенности сочинения-описания по воображению (на основе картины) Уметь: писать сочинение-описание по воображению по картине.	1		
19	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение.	Знать: порядок и особенности синтаксического и пунктуационного разборов Уметь: выполнять соответствующие виды разборов	1		
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение».	Знать: теоретический материал по теме «Сложносочиненное предложение» Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	1		
Сложноподчиненные предложения (СПП)					
21	Понятие о СПП	Знать: понятия <i>сложноподчиненное предложение, главное предложение, придаточное предложение, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова</i> ; отличительные признаки СПП; основные группы СПП по значению. Уметь: находить главное и придаточное предложения в СПП; определять место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними; различать союзы и союзные слова; правильно ставить знаки препинания в СПП; выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами сложноподчиненными; конструировать СПП.	1		

22	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	Знать: понятия <i>сложноподчиненное предложение, главное предложение, придаточное предложение, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова</i> ; отличительные признаки СПП; основные группы СПП по значению. Уметь: находить главное и придаточное предложения в СПП; определять место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними; различать союзы и союзные слова; правильно ставить знаки препинания в СПП; выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами сложноподчиненными; конструировать СПП.	1		
23	РР Сочинение-отзыв (на основе картины И.Тихого «Аисты») (упр.92)	Знать: особенности отзыва, отличие отзыва от рецензии Уметь: писать сочинение-отзыв по картине.	1		
24	Союзы и союзные слова в СПП	Знать: понятия <i>подчинительные союзы, союзные слова</i> , отличительные признаки СПП; Уметь: находить главное и придаточное предложения в СПП; определять место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними; различать союзы и союзные слова; правильно ставить знаки препинания в СПП; выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами сложноподчиненными; конструировать СПП.	1		
25	Роль указательных слов с СПП	Знать: понятия <i>указательные слова</i> , отличительные признаки СПП; Уметь: находить главное и придаточное предложения в СПП; определять место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними; различать союзы и союзные слова; правильно ставить знаки препинания в СПП; выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами сложноподчиненными; конструировать СПП.			
26	РР Изложение по упр. 106 или или Сжатое изложение из ОБЗ http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. Уметь: использовать приёмы сжатия.	1		

	index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416				
27, 28	Основные группы СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными местоименно-определительными.	Знать: понятия <i>придаточное определительное, местоименно-определительное придаточное</i> ; признаки придаточных определительных. Уметь: распознавать СПП с придаточными определительными; определять, к какому слову относится придаточное определительное, место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными, составлять схемы таких предложений.	2		
29, 30	СПП с придаточными изъяснительными.	Знать: понятие <i>придаточное изъяснительное</i> ; признаки придаточных изъяснительных. Уметь: распознавать СПП с придаточными изъяснительными; определять, к какому слову относится придаточное изъяснительное, место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными и составлять схемы таких предложений; выполнять синонимическую замену предложений с прямой речью сложными предложениями с придаточными изъяснительными.	2		
31, 32	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. СПП с придаточными времени и места	Знать: понятие <i>придаточное обстоятельное</i> ; признаки придаточных обстоятельных со значением времени и места, их группы по значению. Уметь: распознавать СПП с придаточными обстоятельными; определять место придаточного обстоятельного по отношению к главному предложению и средства связи между ними; расставлять знаки препинания в СПП с придаточными обстоятельными и составлять схемы таких предложений.	2		
33, 34	СПП с придаточным причины, условия, уступки, цели, следствия	Знать: признаки придаточных предложений Уметь: ставить вопросы к придаточным и определять их	2		

		значение; находить средства связи придаточных с главным предложением; различать виды придаточных; расставлять знаки препинания в СПП и составлять их схемы.			
35, 36	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными, присоединительными	Знать: признаки придаточных предложений Уметь: ставить вопросы к придаточным и определять их значение; находить средства связи между придаточным и главным предложением; различать виды придаточных; расставлять знаки препинания в СПП и составлять их схемы.	2		
37	РР Сочинение по данному началу (на основе картины В.П.Фельдмана «Родина») (упр.166)	Уметь: писать сочинение по данному началу (на основе картины)	1		
38,39	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Знать: строение СПП с несколькими придаточными; понятия последовательное/параллельное/однородное подчинение. Уметь: определять значения, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных предложений к главному; расставлять знаки препинания в СПП с последовательным, однородным и параллельным подчинением и составлять их схемы.	2		
40	РР Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним») упр.175	Знать: особенности сообщения как информативного жанра Уметь: делать краткие сообщения	1		
41	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. Повторение.	Знать: порядок и особенности синтаксического и пунктуационного разборов СПП Уметь: выполнять соответствующие виды разборов	1		
42	РР Изложение подробное (о деятельности С.И.Ожегова и его толковом словаре) упр.177 или Сжатое изложение из ОБЗ http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль; использовать приёмы сжатия.	1		
43	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	Знать: понятия <i>сложноподчиненное предложение, главное предложение, придаточное предложение, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова</i> ; отличительные признаки СПП; основные группы СПП по значению.	1		

		<i>Уметь:</i> находить главное и придаточное предложения в СПП; определять место придаточного предложения по отношению к главному и средства связи между ними; различать союзы и союзные слова; правильно ставить знаки препинания в СПП; выполнять синонимическую замену простых предложений с обособленными членами сложноподчиненными; конструировать СПП.			
44	<i>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение».</i>	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	1		
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (БСП)					
45	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	<i>Знать:</i> понятие <i>бессоюзное сложное предложение</i> ; признаки БСП. <i>Уметь:</i> устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; использовать различные синонимичные конструкции для передачи одного и того же смысла; определять и передавать смысловые отношения между частями БСП с помощью интонации.	1		
46	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	<i>Знать:</i> условия постановки запятой и точки с запятой в БСП. <i>Уметь:</i> устанавливать смысловые отношения между частями БСП; определять интонационные особенности БСП и на этой основе правильно выбирать знаки препинания; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1		
47	РР Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин» (дополнительным заданием – упр.192) или Сжатое изложение из ОБЗ http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль; <i>Уметь:</i> использовать приёмы сжатия.	1		
48	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	<i>Знать:</i> условия постановки двоеточия в БСП. <i>Уметь:</i> устанавливать смысловые отношения между частями БСП; определять интонационные особенности БСП и на этой	1		

		основе правильно выбирать знаки препинания; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений.			
49	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях.	Знать: условия постановки тире в БСП. Уметь: устанавливать смысловые отношения между частями БСП; определять интонационные особенности БСП и на этой основе правильно выбирать знаки препинания; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	1		
50	Сочинение-отзыв о картине Н.М.Ромодина «Село Хмелевка» (упр.202)	Знать: особенности отзыва, отличие отзыва от рецензии Уметь: писать сочинение-отзыв по картине.	1		
51	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, порядок и особенности синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь: устанавливать смысловые отношения между частями БСП; правильно расставлять знаки препинания в БСП и обосновывать свой выбор; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений и составлять их схемы, выполнять соответствующие виды разборов	1		
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему; выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	1		
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ.					
53	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении	Знать: понятие <i>многочленные сложные предложения</i> . Уметь: расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи и определять вид связи в каждой части; составлять схемы предложений с различными видами связи.	1		
54	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи	Знать: правила постановки/непостановки знаков препинания в многочленных сложных предложениях с различными видами связи Уметь: расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи и определять вид связи в каждой части; составлять схемы предложений с различными видами связи.	1		

55	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, порядок и особенности синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложениях с различными видами связи.</p> <p>Уметь: устанавливать смысловые отношения между частями сложных предложениях с различными видами связи; правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи и обосновывать свой выбор; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений и составлять их схемы, выполнять соответствующие виды разборов</p>			
56	<p>РР Подробное изложение фрагмента из рассказа М.Горького «Старуха Изергиль» (упр.219) или Сжатое изложение из ОБЗ http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416</p>	<p>Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.</p> <p>Уметь: использовать приемы сжатия</p>	1		
57	РР Публичная речь	<p>Знать: особенности публичной речи, различие терминами <i>публичный</i> и <i>публицистический</i></p> <p>Уметь: анализировать публичную речь, выявлять в ней недочеты, формулировать коммуникативную задачу такого рода высказывания, его основную мысль.</p>	1		
58	Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, порядок и особенности синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложениях с различными видами связи.</p> <p>Уметь: устанавливать смысловые отношения между частями сложных предложениях с различными видами связи; правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи и обосновывать свой выбор; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений и составлять их схемы, выполнять соответствующие виды разборов</p>	1		

59	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием или Контрольная работа по темам, изученным в 9 классе	Знать: теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-9 классах. Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.	1		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ					
60	Фонетика и графика.	Знать: теоретический материал по теме урока Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки, (см. ОБЗ http://85.142.162.126/os/xmodules/qprint/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416)	1		
61	Лексика и фразеология.		1		
62	Морфемика. Словообразование.		1		
63	Морфология.		1		
64	Синтаксис.		1		
65	РР Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство» (упр.259)	Знать: особенности написания выборочного изложения Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	1		
66, 67, 68	Орфография. Пунктуация.	Знать: теоретический материал по теме урока Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.	3		

